



**DEPARTAMENTO DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y
DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN**

EDUCACIÓN SOCIAL

DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL

2º

OPTATIVA

**4,5 CRÉDITOS:
(3 teóricos y 1,5 prácticos)**

Horas semanales: 3	Teoría: 1	Prácticas: 2
Objetivos: <ul style="list-style-type: none">• Conocer las características generales de la acción diagnóstica en Educación Social.• Introducir al/la alumno/a en el uso de recursos e instrumentos básicos para realizar actividades diagnósticas a nivel ambiental, grupal e individual en el marco de la intervención educativa y social.		
Competencias o destrezas que se van a adquirir: <ul style="list-style-type: none">• Analizar los ámbitos sociales de actuación diagnóstica y evaluadora.• Establecer diseños de acción diagnóstica.• Conocer y emplear recursos e instrumentos básicos para realizar actividades diagnósticas en contextos de Educación Social.• Interpretar datos y documentos diagnósticos.• Analizar la realidad como forma de dar respuesta a las necesidades a través de las intervenciones educativas.• Analizar grupos (relaciones intra-grupo y sistémica). Diagnosticar la conducta interpersonal.• Diagnosticar funcionalmente el comportamiento social problemático o de riesgo.		



Prerrequisitos para cursar la asignatura: No es necesario poseer conocimientos previos, si algunas actitudes y disposiciones. Al ser una asignatura de libre configuración los alumnos inscriptos deberán estar cursando al menos 2º. Curso de carrera, lo cual hace suponer que tienen ya incorporados los fundamentos básicos del trabajo universitario. Como características personales demandaría:

- Interés por los temas sociales.
- Capacidad de autonomía en el trabajo.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Al ser un programa piloto es necesario que los alumnos/as puedan asistir a clase e integrarse en los grupos que se formen, así como disponer de tiempo para realizar el trabajo continuado que requiere la asignatura paso a paso.

Contenido:

- 1. Concepto, características y funciones de la Evaluación y el diagnóstico en Educación Social.**
- 2. Evaluación del contexto y análisis de la realidad.**
- 3. Evaluación de programas en Educación Social. Monitorización y seguimiento de programas.**
- 4. Diagnóstico de grupos sociales.**
- 5. El diagnóstico individual en educación social:**
 - **Análisis funcional del comportamiento social problemático.**
 - **Modalidades de evaluación. La observación. Los informes de otras personas.**
 - **Evaluación de habilidades sociales.**
 - **Evaluación conductual de la adicción.**
 - **Detección y evaluación del maltrato infantil.**
 - **Diagnóstico de valores, actitudes e intereses.**



Bibliografía básica recomendada:

ALVIRA MARTÍN, F. (2002) *Metodología de la evaluación de programas: Un enfoque práctico*. Madrid: CIS. Cuadernos Metodológicos.

BRIONES, G.(1991) *Evaluación de Programas Sociales*. Madrid: Trillas.

CABALLO, V. Coord.. (2004) *Manual de trastornos de la personalidad: descripción, evaluación y tratamiento*. Madrid: Síntesis.

CASTILLO ARREDONDO, S.; CABRERIZO DIAGO, J. (2004) *evaluación De programas de intervención socio-educativa: agentes y ámbitos*. Madrid: Pearson.

COHEN, E. Y FRANCO, R. (1988) *Evaluación de Proyectos Sociales*. Buenos Aires: Grupo Editor Latinoamericano.

DE ROBERTIS, C.; PASCAL, H.(1994) *La intervención colectiva en trabajo social. La acción con grupos y comunidades*. Madrid: El Ateneo.

DÍAZ, D. (2004) *Calidad De la formación en educación no formal: Criterios e indicadores de calidad para el desarrollo de acciones formativas*. Madrid: Consejería de Educación.

FRANCIA, A; MARTÍN, A.; SALMERÓN, C. (1993) *Análisis de la realidad*. Madrid: CCS.

FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. ; CARBOLES, J.A.J. (1994) *Evaluación Conductual hoy: Un enfoque para el cambio en Psicología Clínica y de la Salud* . Madrid: Pirámide. Psicología.

MORALEDA, M. (1995) *Comportamientos Sociales Hábiles en la infancia y Adolescencia*. Valencia: Promolibro.

PÉREZ CAMPANERO, M.P. (1991) *Análisis de necesidades*. Madrid: Narcea.

PÉREZ SERRANO, GLORIA. (1990) *Elaboración de proyectos sociales. Casos Prácticos*. Madrid: Narcea.

ROSALES, C. (1990) *Evaluar Es reflexionar sobre la enseñanza*. Madrid: Narcea.

TORRES GONZÁLEZ, J.A. (2004) *La evaluación en contextos de diversidad*. Madrid: Pearson.

VARIOS. (2002) *El maltrato infantil. Detección, notificación, investigación y evaluación*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.

VÁZQUEZ, B. (coord.) (2004) *Abuso sexual infantil: Evaluación de la credibilidad del testimonio. Estudio de casos*. Valencia: Centro Reina Sofía para el estudio de la Violencia.



Método docente: El método será activo-participativo. Se trabajará en equipo y se intentará el desarrollo de un pensamiento crítico en conexión directa con la realidad profesional.

La parte teórica se trabajará en forma de Seminario a partir de la lectura y comentario en pequeños grupos con los alumnos de documentos aportados por la profesora. Cada sesión se completará con unas actividades de reflexión y fijación de conocimientos según pautas aportadas por la profesora.

En la parte práctica los alumnos según sus intereses e integrados en grupo realizarán el diseño diagnóstico de una situación, en ámbito real, escogida por ellos donde aplicarán los conocimientos aprendidos de evaluación y diagnóstico en los tres niveles propuestos (contextual-programático; grupal e individual) Este diagnóstico servirá de base para proponer intervenciones. En esta parte se realizarán también prácticas simuladas a partir de casos teóricos propuestos por la profesora.

Como complemento de las partes práctica y teórica se invitarán distintos profesionales para exponer la realidad del trabajo diagnóstico en distintos ámbitos de intervención social.

Todos los trabajos serán **tutorizados** por la profesora, de forma que cada grupo trabajará en forma individualizada a partir de sus propios intereses, según un programa y unas pautas adecuadas a cada caso. La tutorización se realizará tanto en forma presencial como a través de correo electrónico.

El trabajo en equipo incluirá no sólo los resultados del mismo sino favorecerá la capacidad de autoorganización del equipo y la metaevaluación del grupo.

Tipo de evaluación: (exámenes/trabajos/evaluación continua): Evaluación continua y presentación de los trabajos realizados en el curso.

Idioma en que se imparte: Castellano.

Solicitud Ayuda Económica razonada : Anexo I



Información adicional: Anexo 2